

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Экономической теории
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра менеджмента Зелинская М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение студентами бакалаврами основных аспектов науки и практики управления ин-новационными процессами.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие экономического мышления и способности определять круг задач в рамках поставленной цели управления инновационным развитием и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности применения инструментов и технологий регулирующего воздействия в процессе управления инновационным развитием;
- формирование навыков использования современных методов управления инно-вационным развитием, направленных на получение качественных результатов и эффективное управление ресурсами.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн2 Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

Уметь:

УК-2.1/Ум3 Уметь: формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

Владеть:

УК-2.1/Нв3 Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Знать:

УК-2.4/Зн1 Знать: этапы решения конкретной задачи проекта

Уметь:

УК-2.4/Ум1 Уметь: публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Владеть:

УК-2.4/Нв1 Владеть: способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ПК-П2 Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-П2.1 Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает состав инструментов регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет выбрать соответствующий целям инновационного развития инструмент регулирующего воздействия

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Способен применить меры регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

ПК-П2.2 Осуществляет контроль качества управленческих решений

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технологии контроля качества инновационных решений

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет осуществлять контроль качества управленческих решений по управлению инновационным развитием

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Способен осуществить первичный контроль качества управленческих решений инновационного развития

ПК-П4 Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

ПК-П4.1 Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.)

Знать:

ПК-П4.1/Зн2 Знает состав инструменты стратегического планирования инновационного развития

Уметь:

ПК-П4.1/Ум2 Применять инструменты стратегического планирования в управлении инновационными процессами

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Организации форсайт сессии и разработки макета дорожной карты инновационного развития

ПК-П4.2 Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти

Знать:

ПК-П4.2/Зн2 Особенности управления проектами и программами инновационного развития

Уметь:

ПК-П4.2/Ум2 Оценивать эффективность и риски инновационных проектов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв2 Мониторинга реализации инновационных проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление инновационным развитием» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	57	3	30	24	24	Экзамен (27)
Всего	108	3	57	3	30	24	24	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	108	3	25	3	10	12	56	Экзамен (27)
Всего	108	3	25	3	10	12	56	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программ

	Всё	Вн	Лег	Пра	Сам	Плз обу рез. про
Раздел 1. Задачи инновационного развития	20		8	6	6	УК-2.1 УК-2.4
Тема 1.1. Основные понятия управления инновационным развитием	6		2	2	2	
Тема 1.2. Инновационные процессы	6		2	2	2	
Тема 1.3. Интеллектуальная собственность. Виды и права на интеллектуальную собственность	8		4	2	2	
Раздел 2. Технологии регулирующего воздействия в инновационном развитии	44		16	14	14	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 2.4. Патентование и лицензирование интеллектуальной собственности	8		4	2	2	
Тема 2.5. Учет и отчетность по инновациям	6		2	2	2	
Тема 2.6. Государственное регулирование инновационной деятельности	6		2	2	2	
Тема 2.7. Особенности финансирования инновационной деятельности	6		2	2	2	
Тема 2.8. Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием	6		2	2	2	
Тема 2.9. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием	6		2	2	2	
Тема 2.10. Контроль качества управленческих решений в управлении инновационным развитием	6		2	2	2	
Раздел 3. Управление проектами и программами инновационного развития	14		6	4	4	ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 3.11. Инновационный проект. Особенности инновационного проектирования	8		4	2	2	
Тема 3.12. Инновационная инфраструктура. Организационные формы инновационных предприятий	6		2	2	2	

Раздел 4. Промежуточный контроль	3	3				УК-2.1 УК-2.4 ПК-П2.1
Тема 4.1. Промежуточный контроль	3	3				ПК-П2.2 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Итого	81	3	30	24	24	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Задачи инновационного развития	18		2	4	12	УК-2.1 УК-2.4
Тема 1.1. Основные понятия управления инновационным развитием	6		2		4	
Тема 1.2. Инновационные процессы	6			2	4	
Тема 1.3. Интеллектуальная собственность. Виды и права на интеллектуальную собственность	6			2	4	
Раздел 2. Технологии регулирующего воздействия в инновационном развитии	48		6	6	36	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 2.4. Патентование и лицензирование интеллектуальной собственности	7		1		6	
Тема 2.5. Учет и отчетность по инновациям	7		1	2	4	
Тема 2.6. Государственное регулирование инновационной деятельности	7		1		6	
Тема 2.7. Особенности финансирования инновационной деятельности	6			2	4	
Тема 2.8. Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием	7		1	2	4	
Тема 2.9. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием	7		1		6	

Тема 2.10. Контроль качества управленческих решений в управлении инновационным развитием	7		1		6	
Раздел 3. Управление проектами и программами инновационного развития	12		2	2	8	ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 3.11. Инновационный проект. Особенности инновационного проектирования	7		1	2	4	
Тема 3.12. Инновационная инфраструктура. Организационные формы инновационных предприятий	5		1		4	
Раздел 4. Промежуточный контроль	3	3				УК-2.1 УК-2.4 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 4.1. Промежуточный контроль	3	3				
Итого	81	3	10	12	56	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Задачи инновационного развития

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Основные понятия управления инновационным развитием

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий
2. Подходы к классификации инноваций
3. Инновационный менеджмент: цель, задачи, функции и уровни реализации

Тема 1.2. Инновационные процессы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- 1 Классическая модель инновационного процесса
2. Сегменты потребителей инноваций
3. Диффузия инноваций
4. Инструменты продвижения инноваций

Тема 1.3. Интеллектуальная собственность. Виды и права на интеллектуальную собственность

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие и состав интеллектуальной собственности
2. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности
3. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности
4. Защита интеллектуальной собственности
5. Ответственность за нарушение авторских прав

Раздел 2. Технологии регулирующего воздействия в инновационном развитии

(Очная: Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.4. Патентование и лицензирование интеллектуальной собственности

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Регистрация патента на интеллектуальную собственность
2. Виды лицензий
3. Виды договоров о распоряжении исключительным право

Тема 2.5. Учет и отчетность по инновациям

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие «нематериальные активы» и их особенности
2. Оценка и амортизация нематериальных активов в учете
3. Составление бюджетной и финансовой отчетности
4. Статистическая отчетность по инновациям

Тема 2.6. Государственное регулирование инновационной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности
2. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ
3. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности
4. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности

Тема 2.7. Особенности финансирования инновационной деятельности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Система финансирования инновационной деятельности
2. Формы и источники финансирования инновационных проектов
3. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности

Тема 2.8. Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Форсайт как метод экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития
2. Картирование и применение «дорожных карт» в управлении инновационным развитием
3. Управление региональными инновационными проектами

Тема 2.9. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные элементы оценки регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием
2. Формирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели инновационного проекта.
3. Определение ожидаемых результатов решения задач инновационного проекта.
4. Представление результатов решения задач инновационного проекта.

Тема 2.10. Контроль качества управленческих решений в управлении инновационным развитием

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Инструменты контроля качества управленческих решений в управлении инновационным развитием
2. Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности органов публичной власти.
3. Мониторинг инновационных программ и проектов инновационного развития

Раздел 3. Управление проектами и программами инновационного развития

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.11. Инновационный проект. Особенности инновационного проектирования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Инновационный проект: понятие, виды, структура
2. Понятие эффективности инноваций
3. Оценка эффективности инновационных проектов
4. Риски инновационных проектов и их особенности

Тема 3.12. Инновационная инфраструктура. Организационные формы инновационных предприятий

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды
2. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции
3. Организационные формы инновационных предприятий
4. Типы конкурентного поведения инновационных фирм

Раздел 4. Промежуточный контроль

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Промежуточный контроль

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Задачи инновационного развития

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите из перечисленного ниже отличия инновационного проекта от инвестиционного проекта

- 1 более высокая степень неопределенности
- 2 большая вероятность получения высокой прибыли
- 3 наличие научных и технических разработок
- 4 вовлечение в реализацию проектов уникальных ресурсов

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите условие, при котором инновационный проект рассматривается в качестве целесообразного и эффективного

- 1 чистая прибыль от проекта меньше, чем чистая прибыль от помещения средств на банковский счёт
- 2 рентабельность инвестиций меньше уровня инфляции
- 3 рентабельность активов после завершения проектов снижается
- 4 проект соответствует генеральной стратегии компании

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите, что из перечисленного относится к показателям оценки экономической эффективности инновационных проектов

- 1 суммарная прибыль
- 2 рентабельность инвестиций
- 3 период окупаемости инвестиций
- 4 внутренняя норма этики
- 5 чистая совесть инвестора

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Расположите стадии диффузии инновации в хронологическом порядке (по порядку их возникновения):

- 1) интерес – узнавание – оценка – апробация – признание
- 2) узнавание – интерес – оценка – апробация – признание
- 3) узнавание – интерес – апробация – оценка – признание
- 4) интерес – узнавание – апробация – оценка – признание

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите, в каких ситуациях возникает необходимость оценки эффективности инновационных проектов

#1 когда существует множество инновационных проектов в различных областях деятельности фирмы и встает вопрос о приоритетности их финансирования

2 когда разница между результатом от применения инноваций и затратами на их разработку отличается более чем в два раза

3 когда эффект от внедрения инновации является положительным

#4 на начальной стадии разработки инновационного проекта, когда в проектно-целевой группе возникает несколько альтернативных проектов по воплощению инновационной идеи и встает вопрос о выборе наиболее эффективного варианта

Раздел 2. Технологии регулирующего воздействия в инновационном развитии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите ключевую цель применения мер регулирующего воздействия

- 1 регулирование процессов формирования финансовых инноваций
- 2 предоставление подробной и систематической оценки решений
- 3 отсеивание необдуманных и нецелесообразных решений на этапе их принятия
- 4 контроль бюджетного процесса

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, какая из представленных технологий выступает ядром регуляторной политики

- 1 стратегическая сессия
- 2 оценка регулирующего воздействия
- 3 факторный анализ
- 4 оценка финансовой устойчивости

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите факторы, выступающие ключевыми при применении мер и инструментов регулирующего воздействия

- 1 регулирование не нуждается в обосновании
- 2 регулирование имеет многочисленные последствия
- 3 последствия регулирования трудно предвидеть без детального изучения и консультаций с затрагиваемыми сторонами
- 4 последствия не всегда нуждаются в оценке

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность основных этапов процедуры проведения оценки регулирующего воздействия

1. Формулировка проблемы; Выводы и результаты; Обоснование проведения оценки; Постановка целей оценки; Описание возможных вариантов достижения поставленной цели; Анализ альтернатив; Консультации; Представление рекомендуемого варианта или рекомендации по предпочтительной альтернативе; Реализация выбранного варианта и последующий мониторинг
2. Формулировка проблемы; Обоснование проведения оценки; Постановка целей оценки; Описание возможных вариантов достижения поставленной цели; Анализ альтернатив; Консультации; Выводы и результаты; Представление рекомендуемого варианта или рекомендации по предпочтительной альтернативе; Реализация выбранного варианта и последующий мониторинг
3. Обоснование проведения оценки; Формулировка проблемы; Постановка целей оценки; Описание возможных вариантов достижения поставленной цели; Анализ альтернатив; Консультации; Выводы и результаты; Представление рекомендуемого варианта или рекомендации по предпочтительной альтернативе; Реализация выбранного варианта и последующий мониторинг

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите, что из ниже перечисленного является инновацией?

- 1 выход нового усовершенствованного телефона
- 2 переход на дистанционное обучение
- 3 создание новой энергии
- 4 первый Российский гибридный автомобиль Маруся

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

При проведении контроля качества управленческих решений вы производите корректировку планов. Определите, в качестве чего выступает при этом контроль

- 1 средство измерения
- 2 элемент обратной связи
- 3 элемент математического анализа
- 4 средство коммуникации

Раздел 3. Управление проектами и программами инновационного развития

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, что из перечисленного ниже характеризует дорожную карту, как инструмент стратегического планирования

- 1 процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью определения областей стратегических исследований
- 2 визуализация стратегии развития компании, стадий разработки проекта и продвижения продукта
- 3 механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства
- 4 процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально-экономического развития

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите, что из перечисленного ниже характеризует форсайт, как инструмент стратегического планирования

- 1 процесс систематических попыток заглянуть в отдаленное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью определения областей стратегических исследований
- 2 визуализация стратегии развития компании, стадий разработки проекта и продвижения продукта
- 3 механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства
- 4 процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально-экономического развития

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите признаки технологического форсайта

- 1 позволяет оказывать поддержку всему новому
- 2 стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии
- 3 приводит к повышению конкурентоспособности
- 4 приводит к снижению рентабельности

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите особенность современных форсайтов

- 1 стагнация экономики
- 2 учет таких тенденций и проблем современного развития, как глобализация и развитие экономики знаний
- 3 формирование и консолидация информационного общества
- 4 управление экологическими ресурсами, преобразование здравоохранения, рост региональных различий
- 5 сложности политической ситуации
- 6 качество высшего образования
- 7 медицинское обслуживание удаленных объектов

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Установите элементы мониторинга реализации государственных программ

- 1 анализ выходного пособия работника

- 2 учет мнения Правительства при формировании программы
- 3 измерение фактических параметров
- 4 расчет отклонения фактических параметров от плановых
- 5 прогнозирование хода реализации
- 6 максимизация рисков недостижения плановых параметров

Раздел 4. Промежуточный контроль

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.4 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П2.2 ПК-П4.2

Вопросы/Задания:

1. Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий.
Новшество, нововведение и инновации: соотношение категорий.
2. Подходы к классификации инноваций.
Подходы к классификации инноваций.
3. Инновационный менеджмент: цель, задачи, функции, уровни управления.
Инновационный менеджмент: цель, задачи, функции, уровни управления.
4. История возникновения и становления инновационного менеджмента.
История возникновения и становления инновационного менеджмента.
5. Процессные и продуктовые инновации: понятие, различия, особенности.
Процессные и продуктовые инновации: понятие, различия, особенности.
6. Классификация инноваций по глубине вносимых изменений (по Ф. Валента).
Классификация инноваций по глубине вносимых изменений (по Ф. Валента).
7. Функции инноваций.
Функции инноваций.
8. Классическая модель инновационного процесса.
Классическая модель инновационного процесса.
9. Сегменты потребителей инноваций.
Сегменты потребителей инноваций.
10. Диффузия инноваций.
Диффузия инноваций.
11. Инструменты продвижения инноваций.
Инструменты продвижения инноваций.
12. Понятие и состав интеллектуальной собственности.
Понятие и состав интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности.
Законодательство РФ в сфере защиты интеллектуальной собственности.
14. Правовое обеспечение интеллектуальной собственности.
Правовое обеспечение интеллектуальной собственности.
15. Защита интеллектуальной собственности.
Защита интеллектуальной собственности.
16. Ответственность за нарушение авторских прав.
Ответственность за нарушение авторских прав.

17. Понятие «ноу хау» и его гражданско-правовая охрана.
Понятие «ноу хау» и его гражданско-правовая охрана.
18. История авторского права в России и за рубежом.
История авторского права в России и за рубежом.
19. Патентные войны: причины и примеры.
Патентные войны: причины и примеры.
20. Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.
Проблемы правовой защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.
21. Определите реальную текущую стоимость патента
Патент, действующий в течение 8 лет, обеспечивает владельцу годовой доход в виде роялти в размере 1020 \$. Определите реальную текущую стоимость патента при ставке дисконтирования – 18 % на второй и седьмой год эксплуатации.
22. Определить ежегодную сумму амортизации объекта
Организация создала нематериальный актив – компьютерную программу, и получила на него исключительное авторское право. Объект нематериальных активов имеет первоначальную стоимость 25 млн. руб. Срок полезного использования был определен в 5 лет. Ликвидационная стоимость равна 0. Через 1 год после начала использования организация снижает срок полезного использования объекта до 4 лет. Определить ежегодную сумму амортизации объекта, учитывая, что она начисляется линейным методом.
23. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС).
24. Франчайзинг: история и современное развитие.
Франчайзинг: история и современное развитие.
25. Понятие и правовое регулирование «международного патента».
Понятие и правовое регулирование «международного патента».
26. Понятие «нематериальные активы» и их особенности.
Понятие «нематериальные активы» и их особенности.
27. Оценка и амортизация нематериальных активов.
Оценка и амортизация нематериальных активов.
28. Регистрация патента на интеллектуальную собственность.
Регистрация патента на интеллектуальную собственность.
29. Виды лицензий.
Виды лицензий.
30. Виды договоров о распоряжении исключительным правом.
Виды договоров о распоряжении исключительным правом.
31. Объекты инновационной инфраструктуры Краснодарского края.
Объекты инновационной инфраструктуры Краснодарского края.
32. Объекты инфраструктуры поддержки инновационных предприятий Краснодарского края.
Объекты инфраструктуры поддержки инновационных предприятий Краснодарского края.
33. Венчурные организации.
Венчурные организации.
34. Информационно-консультационные службы (ИКС).
Информационно-консультационные службы (ИКС).
35. Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности.
Цель, принципы и формы государственной поддержки инновационной деятельности.
36. Косвенные инструменты государственной поддержки инноваций.
Косвенные инструменты государственной поддержки инноваций.
37. Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.

Субъекты государственного регулирования инновационной деятельности в РФ.

38. Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.

Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности.

39. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.

Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности.

40. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в США.

Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в США.

41. Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии.

Особенности государственного регулирования инновационной деятельности в Японии.

42. Система финансирования инновационной деятельности.

Система финансирования инновационной деятельности.

43. Формы и источники финансирования инновационных проектов.

Формы и источники финансирования инновационных проектов.

44. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.

Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.

45. Инновационный проект: понятие, виды, структура.

Инновационный проект: понятие, виды, структура.

46. Понятие эффективности инноваций.

Понятие эффективности инноваций.

47. Оценка эффективности инновационных проектов.

Оценка эффективности инновационных проектов.

48. Риски инновационных проектов и их особенности.

Риски инновационных проектов и их особенности.

49. Выбор и описание инновационного продукта.

Выбор и описание инновационного продукта.

50. Расчёт экономической эффективности инновационного проекта.

Расчёт экономической эффективности инновационного проекта.

51. Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды.

Инновационная инфраструктура: понятие, задачи, виды.

52. Рассчитать амортизационные отчисления способом уменьшаемого остатка

ООО «Смелз» приобрело исключительное право на специализированное программное обеспечение. Первоначальная стоимость объекта – 210 000 руб. Срок полезного использования исключительного права – 3 лет. Установленный организацией коэффициент амортизации нематериальных активов – 2. Рассчитать амортизационные отчисления способом уменьшаемого остатка.

53. Определить NPV проекта

Определить NPV проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 2200 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 200, 400, 1150, 1200, 1600 ден. ед.

Ставка дисконта 10%.

54. Определить реальную текущую стоимость патента

Патент, действующий в течение 7 лет, обеспечивает владельцу годовой доход в виде роялти в размере 1200 \$. Определите реальную текущую стоимость патента при ставке дисконтирования – 18 % на третий и пятый год эксплуатации.

55. Субъекты инновационной деятельности и их основные функции.

Субъекты инновационной деятельности и их основные функции.

56. Организационные формы инновационных предприятий.

Организационные формы инновационных предприятий.

57. Типы конкурентного поведения инновационных фирм.

Типы конкурентного поведения инновационных фирм.

58. Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием

Применение инструментов стратегического планирования в управлении инновационным развитием

59. Форсайт как метод экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития

Форсайт как метод экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития

60. Картирование и применение «дорожных карт» в управлении инновационным развитием

Картирование и применение «дорожных карт» в управлении инновационным развитием

61. Управление региональными инновационными проектами

Управление региональными инновационными проектами

62. Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием

Применение мер и инструментов регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием

63. Основные элементы оценки регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием

Основные элементы оценки регулирующего воздействия в управлении инновационным развитием

64. Формирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели инновационного проекта.

Формирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели инновационного проекта.

65. Определение ожидаемых результатов решения задач инновационного проекта.
Определение ожидаемых результатов решения задач инновационного проекта.

66. Представление результатов решения задач инновационного проекта.
Представление результатов решения задач инновационного проекта.

67. Контроль качества управленческих решений в управлении инновационным развитием

Контроль качества управленческих решений в управлении инновационным развитием

68. Инструменты контроля качества управленческих решений в управлении инновационным развитием

Инструменты контроля качества управленческих решений в управлении инновационным развитием

69. Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности органов публичной власти.

Принятие управленческих решений для повышения эффективности деятельности органов публичной власти.

70. Мониторинг инновационных программ и проектов инновационного развития

Мониторинг инновационных программ и проектов инновационного развития

71. Дайте краткую характеристику программ Фонда содействия инновациям

Дайте краткую характеристику программ Фонда содействия инновациям: порядок, объемы и условия финансирования, используя информацию интернет портала www.fasie.ru

Программа «Иношкольник»;

Программа «УМНИК»;

Программа «Развитие»;

Программа «Интернационализация»;

Программа «Коммерциализация»;

Программа «Кооперация».

Программа Порядок Объем финанси-рования Условия финанси-рования

72. Определить чистый дисконтированный доход инновационного проекта

Денежные потоки за срок проекта составляют: первый год — 1,2 млн руб.; второй год — 1,5 млн руб.; третий год — 1,9 млн руб. Доходность государственных облигаций со сроком до погашения три года — 8 %. Инвестиции в проект составляют 1 млн руб. Срок проекта—три года. Определите чистый дисконтированный доход. Заемный капитал в проекте не используется

73. Использовать современные методы управления социально-экономическими проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

Цена одной единицы инновационной продукции—100 руб. Объем производства—100 тыс. шт. в год. Потенциально возможные продажи на данном рынке — 400 тыс. шт. в год. Затраты в год составляют: арендная плата — 1 млн руб.; заработная плата — 2,5 млн руб.; материальные затраты — 3 млн руб.; амортизация — 0,5 млн руб. Инвестиции в проект равны 6 млн руб., из которых 2 млн руб. — затраты на НИОКР, 4 млн руб. — затраты на организацию серийного производства. Компания располагает собственными средствами для финансирования НИОКР. Для покрытия вложения в запуск серийного производства необходимо привлечь кредит на четыре года с выплатой основной суммы четырьмя равными частями. Проект рассчитан на четыре года. Денежные потоки относительно ста-бильны.

74. Идентифицировать вид проекта при различных исходных условиях

В организацию ООО "Закат" гениальный инженер разработал и запатентовал усовершен-ствованный фрезеровочный станок, который сокращал время на изготовление изделия в 2 раза. Руководству понравилось данное изобретение, и оно приняло решение переосна-стить производство на эти новые станки. На реализацию проекта было отведено 1 год и 10 месяцев. К какому виду проектов по длительности реализации можно отнести данный проект?

75. Идентифицировать вид внедрения инноваций

Компания ОАО "Переработка" занимается сжиганием и переработкой мусора. Руковод-ство компании решило снизить выбросы CO₂ в атмосферу и поставила фильтры, которые уменьшают выбросы газа. К какому виду эффекта от внедрения инновации можно отне-сти данный пример?

Очно-заочная форма обучения, Девятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.4 ПК-П2.1 ПК-П4.1 ПК-П2.2 ПК-П4.2

Вопросы/Задания:

1. Контрольные мероприятия для всех форм подготовки единые.

Контрольные мероприятия для всех форм подготовки единые.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриева,, Е. Л. Управление инновациями: учебное пособие / Е. Л. Дмитриева,, О. В. Коробова,, Е. М. Королькова,. - Управление инновациями - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. - 81 с. - 978-5-8265-2773-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145350.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Управление инновационной деятельностью в организации: учебное пособие / А. Л. Лебедев,, В. Д. Секерин,, О. Р. Семикова,, А. Е. Горохова,. - Управление инновационной деятельностью в организации - Москва: Научный консультант, 2024. - 272 с. - 978-5-6040243-7-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/140447.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов [и др.]; Пермский Национальный Исследовательский Политехнический Университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-101448-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2126/2126325.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Матвеева, Л.Г. Управление инновациями в цифровой экономике: Учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева. - 1 - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2024. - 178 с. - 978-5-9275-4626-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2180/2180502.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Горфинкель, В.Я. Инновационный менеджмент: Учебник / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, Л.В. Бобков; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л.; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л. - 4 - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 380 с. - 978-5-16-016862-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1906/1906702.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Наганова Т. Е. Инновационный менеджмент. Альбом изобретателя: пособие / Наганова Т. Е.. - БГУИР: БГУИР, 2024. - 63 с. - 978-985-543-725-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/479594.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Козлов, В.В. Инновационный менеджмент в АПК: Учебник / В.В. Козлов, Е.Ю. Козлова. - 1 - Москва: ООО "КУРС", 2024. - 364 с. - 978-5-16-011355-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2102/2102727.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://www.rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
5. <https://znanium.com/> - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Лекционный зал

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)